

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med fakta-skemaet.	
Dagtilbud	Dr. Fanes Børnehus
Dato	1504 2026
Deltagere	Leder af dagtilbud. Afdelingsleder. Pædagog En pædagogisk konsulent
Referent	En pædagogisk konsulent
Uanmeldt tilsyn	2. marts 2026
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	Ved det uanmeldte besøg var der fokus på, hvordan hverdagen fungerer for børnene – både i forhold til struktur, læringsmiljø og relationen mellem børn og voksne. Overordnet viste besøget et trygt, roligt og velfungerende miljø, hvor børnene bliver mødt af nærværende voksne og tydelige rammer. <u>Struktur</u> Børnene bevæger sig gennem dagen i et roligt tempo og med genkendelige rutiner. Overgangene – fx fra legeplads til garderobe og videre til frokost – foregår i små grupper, hvilket giver børnene tryghed og god tid til at følge med. Det er tydeligt, at børnene kender strukturen og trives i den. <u>Fysisk læringsmiljø.</u> Både inde og ude er der gode muligheder for leg, fordybelse og bevægelse. Indenfor er rummet inddelt i små zoner, hvor børnene kan lege, bygge, tegne eller slappe af. Udenfor giver legepladsen plads til både motoriske aktiviteter og små kroge, hvor børn kan være sammen i mindre fællesskaber. <u>Barn-voksen-relation.</u> Det er tydeligt, at de voksne arbejder meget aktivt med at støtte børnene i at føle sig trygge og set. Særligt de nye børn får ekstra opmærksomhed, og de voksne hjælper dem både i overgangene fra hjem til dagtilbud og i de første møder med legefællesskaberne. De voksne er nærværende, følger børnenes signaler og hjælper, når der opstår udfordringer i legen.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	Dr. Fanes børnehus er i gang med recertificering i DGI, og genopfrisker den bevægelsesteoretiske tilgang. Der arbejdes med inspiration fra Connie Nissen og fokus på børns bevægelsesglæde, relationer og børn i udsatte positioner med afsæt i det sansemotoriske område. Bevægelse indgår både som en integreret del af legen og i planlagte aktiviteter. Blandt andet tilbydes: • Rytmiske rollelege/rytmik hver mandag, hvor forskellige børnegrupper deltager • Fredagsrock med bevægelse • Børneyoga i vuggestuen • Naturaktiviteter i samarbejde med naturvejleder • Fokus på krible-krable-aktiviteter Der arbejdes bevidst med lyttemiljøer, visuel guidning, mindre grupper og indretning af fysiske læringsmiljøer. Derudover arbejdes der systematisk med sproggrupper, hvor enkelte børn tilbydes målrettede forløb med fokus på fx lydopmærksomhed, samtalekort og understøttende læringsmiljøer.
De seks læreplanstemaer	
Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen? Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen? Arbejder I fx didaktisk?	Vi arbejder med den styrkede pædagogiske læreplan på baggrund af en lokal læreplan. Et årshjul med tematiske forløb sikrer en rød tråd gennem året, og aktiviteter differentieres efter aldersgrupper. Der anvendes Wideboard til planlægning og dokumentation af læreplansarbejdet. Dette fungerer både som pædagogisk redskab internt og som dokumentation i forhold til

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	forældre. Den pædagogiske praksis tydeliggøres gennem faglige begrundelser og teori, som deles med forældrene.
Den pædagogiske læreplan	
Sammenhænge Hvordan arbejder I med overgange i institutionen? Læring Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring? Hvordan arbejder I med læring hele dagen? Børnesyn Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn? Dannelse og børneperspektiv Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen? Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?	<u>Sammenhænge og overgange</u> Der arbejdes målrettet med at understøtte børns sociale kompetencer, nysgerrighed og tro på egne evner. Dronning Fanes Børnehus samarbejder med Møn Skole, afdeling Stege. Der er udarbejdet et årshjul for samarbejdet med børnehaveklasselederne. Fra januar og frem til sommer benyttes skolens lokaler flere gange, hvor børnene også mødes med kommende skolekammerater fra Stege Børnehus. Dette styrker fællesskabet og giver børnene tryghed i overgangen til skole. Internt arbejdes der med overgange fra vuggestue til børnehave og internt i huset. Primære pædagoger står for vidensoverlevering, og opstartssamtaler gennemføres med afsæt i Socialstyrelsens spørgeguide. <u>Læring</u> Læring forstås bredt og sker gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, udforskning af naturen og ved at blive passende udfordret. Der arbejdes med differentierede læringsmiljøer, så de tilpasses det enkelte barns behov. Legen har en central rolle, og strukturen med mindre grupper understøtter læring for alle børn. <u>Børnesyn</u> Barnet har værdi i sig selv, og hvert barn betragtes som unikt. De voksne møder børnene anerkendende og med glæde, og der

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	er plads til forskellighed. Børnene skal opleve, at de bliver set, rummet og taget alvorligt. <u>Dannelse og børneperspektiv</u> Børn inddrages i hverdagen som led i deres dannelsesproces og udvikling af demokratisk forståelse. Der arbejdes bevidst med børneperspektiver, medinddragelse, demokratikasser og nysgerrighed på børnenes interesser. Personalet er optaget af refleksion over praksis og er nysgerrige på blandt andet viden fra VIVEs børneskemaundersøgelser i forhold til alle børns dagtilbud.
Evaluerings	
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.	Der er implementeret evalueringsskemaer med afsæt i tegn på læring og fælles systematik fra det pædagogiske grundlag. TOPI, sprog og motorik indgår centralt i evalueringsarbejdet. Vi har udvalgte pædagogiske redskaber, som understøtter evalueringskulturen, og der findes en fælles mappe med beskrevne processer for evaluering og refleksion.
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?	Evaluerings af egen praksis foregår med afsæt i selvledelse og ansvarlighed i den rammesatte planlægningstid.
Forældrebestyrelsen	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet. Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid. Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	Forældrebestyrelsen deltager ikke i tilsynsmødet. Der er tale om en ny bestyrelse, som udviser stor interesse og engagement i samarbejdet. Bestyrelsen er optaget af både relationen til hinanden og til øvrige forældre og er gode til at stille nysgerrige og refleksive spørgsmål. Der gives tid og rum til fælles refleksion i dialogen med dagtilbuddet.
Forældresamarbejde	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde?	Forældresamarbejdet sikres gennem opstartssamtaler, 3-måneders samtaler,

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene?	overgangssamtaler og løbende dialog. Forældre holdes opdateret via Aula med dokumentation, billeder og information om barnets trivsel. Der tilbydes møder efter behov, og TOPI-forældreskemaer anvendes.
Tidlig indsats	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	Der arbejdes i mindre grupper, hvilket giver pædagogerne færre børn ad gangen og bedre mulighed for at overskue det enkelte barns behov. Der er løbende faglig sparring i personalegruppen med fokus på, hvor børnene oplever udfordringer, og hvilken støtte der er behov for. Læringsmiljøet indtænkes og justeres ud fra børnenes behov, og der afholdes relevante FFS- og arbejdsmøder med eksterne samarbejdspartnere. Aktiviteter tilpasses i overensstemmelse med vores børnesyn, og der arbejdes bevidst med at aflæse børnenes mikro-tegn og reagere på dem. Samlet set vurderer vi, at Dr. Fane lykkes godt pædagogisk i arbejdet med børn med særlige behov.
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	Der er et godt samarbejde med samarbejdspartnere, hvilket har været afgørende for den tidlige indsats. Der planlægges systematiske dialogmøder, og der er stor gavn af samarbejdet med PPR og Træningsenheden.
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	Dr. Fane følger det visiterede årshjul. Derudover er der indgået aftaler med skolen i forhold til børn med særlige behov. Der afholdes tre faste møder omkring det enkelte barn, og arbejdet understøttes af TOPI som systematisk redskab.
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	Der afholdes løbende FFS-møder og arbejdsmøder, hvor observationer drøftes, og hvor der udarbejdes indsatser og handleplaner i samarbejde med relevante eksterne samarbejdspartnere. Der tages kontakt ved behov. Der arbejdes systematisk med

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	videndeling, så alle medarbejdere har kendskab til børnene, og så de iværksatte indsatser er kendt og forankret i hele huset.
Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	Børnene vurderes i forbindelse med deres fødselsdage ved hjælp af redskabet " <i>Hjernen og Hjertet</i> ", som anvendes systematisk til at følge børnenes udvikling.
Anbefalinger fra § 17,4	
På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? (Ikke relevant for private institutioner)	Personalegruppen har kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4-udvalgets anbefalinger gennem implementeringen af TOPI. Anbefalingerne er implicitte i den pædagogiske praksis og er indarbejdet i institutionens daglige struktur og arbejdsgange.
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4-udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejde? (Ikke relevant for private institutioner)	Se ovenfor
Arbejdet med børns sprogvurderinger	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	Der samarbejdes med logopæd ved behov. Der arbejdes med et samlet overblik over børnegruppen, som integreres i den daglige pædagogiske praksis, særligt i forhold til børn med lavt ordforråd. Der gennemføres målrettede sproglige aktiviteter, herunder rim og remser. Forældrene inddrages aktivt i sprogarbejdet, og logopæden bidrager ligeledes til forældresamarbejdet. Børn og forældre forberedes på, hvilke indsatsområder der arbejdes med i en given periode, og der udleveres mapper med konkrete aktiviteter til brug i hjemmet. Der anvendes materialer fra sprogvejleder, som forældrene får med hjem, og institutionens mini-bibliotek benyttes i vid udstrækning af forældrene.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	Pædagogerne har ansvaret og laver deres system i forhold til sprogvurdering.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Der er adgang til tal og bogstaver gennem hele huset. Der er bøger og spil med tal.
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	Dr. Fane peger på, at der fortsat er et udviklingspotentiale i arbejdet med evaluering og refleksion. Der er behov for at øve sig i at få alle medarbejdere aktivt inddraget, sikre at evalueringerne gennemføres og følges systematisk, samt styrke forståelsen for værdien af evaluering som et redskab, der understøtter den pædagogiske praksis. Der er samtidig et øget fokus på <i>Alle børns dagtilbud</i> , den værdifulde leg og den voksnes rolle i legen, herunder betydningen af et fælles fagligt ståsted. Personalet arbejder løbende med at opbygge mere viden om DGI og det sansemotoriske område og oplever dette som et område i fortsat udvikling, hvor der øves og justeres over tid.
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?	Det sikres ved P-møder, og gennem Aula.
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	Med fokus på at hæve kvaliteten i Dr. Fane arbejdes der løbende med en opmærksomhed på en hensigtsmæssig anvendelse af de tilgængelige ressourcer. Personalet planlægger hverdagen med særlig opmærksomhed på personaledækningen i ydertidspunkterne og prioriterer indsatsen med afsæt i børnegruppens aktuelle behov. Samtidig er der fokus på at styrke arbejdet med data og systematik, så viden om børnegruppen anvendes aktivt som grundlag for opfølgning og justering af den pædagogiske praksis med henblik på fortsat kvalitetsudvikling.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	Rapporterne for sprog og motorik 2026 viser samlet set alderssvarende sproglig udvikling, gode motoriske kompetencer og høj bevægelsesglæde blandt de vurderede børn. Udbedringer på legepladsen – klatrestativ og nye indkøb.
Anbefalinger	Det anbefales, at Dr. Fanes Børnehus fortsat arbejder med at styrke refleksion og evaluering i hverdagen, fastholder et fælles fokus på leg og de voksnes rolle, samt videreudvikler arbejdet med bevægelse og sansemotorik. Samtidig anbefales det at bevare de trygge rammer og arbejdet i mindre grupper, som understøtter alle børns trivsel og deltagelse.
Henstillinger	
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	Dr. Fanes Børnehus fremstår som et trygt og velfungerende dagtilbud med tydelige strukturer, nærværende voksne og læringsmiljøer, der understøtter børns trivsel, leg og udvikling. Det videre arbejde kan med fordel have fokus på at styrke den systematiske evalueringskultur, så alle medarbejdere aktivt inddrages, og evalueringer anvendes konsekvent som grundlag for refleksion og justering af pædagogisk praksis. Herudover anbefales det at fortsætte udviklingen af et fælles fagligt ståsted med særlig opmærksomhed på den voksnes rolle i legen, <i>Alle børns dagtilbud</i> samt arbejdet med bevægelse og sansemotorik i forbindelse med DGI-recertificeringen. Endelig kan arbejdet med data og viden om børnegruppen fortsat styrkes som afsæt for målrettet kvalitetsudvikling.